

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدرجة تقدير الذات لدى طالبات صعوبات التعلم في الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية بمدينة جدة

أفنان عبد الله محمد بايزيد

إشراف

د. وداد عبد السلام البشيتي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وتقدير الذات لدى طالبات صعوبات التعلم في الصفوف الأولية في المدارس الابتدائية بمدينة جدة. وتكونت عينة الدراسة من (150) طالبة صعوبات التعلم في الصف الثالث ابتدائي، من المدارس الحكومية المُلحق بها برنامج صعوبات التعلم بمدينة جدة، تم سحبها بأسلوب الحصر الشامل، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس اتجاهات التنشئة الأسرية للحوارنة (2005)، ومقياس تقدير الذات لهير (Hare) (1975)، ترجمة وتقنين الضيدان (2003). وأظهرت نتائج الدراسة: أن أسلوب المعاملة الوالدية الأكثر شيوعاً، كما تدركه طالبات صعوبات التعلم هو (التسلط - الإهمال)، بينما الأسلوب الأقل شيوعاً هو (الديمقراطي - الحماية الزائدة)، كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة لتقدير الذات لدى طالبات صعوبات التعلم هي (تقدير الذات العائلي)، في حين أدنى درجة لديهن هي (تقدير الذات المدرسي)، وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية للأب وجميع أبعاد تقدير الذات، وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية للأم وجميع أبعاد تقدير الذات، باستثناء بُعد تقدير الذات العائلي، الذي توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بينه وبين الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية للأم، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات العينة، لأساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتغير الوالدين، لصالح الأم في أسلوبَي (الديمقراطي - الحماية الزائدة، والديمقراطي - الإهمال)، ولصالح الأب في أسلوبَي (التسلط - الحماية الزائدة، والتسلط - الإهمال)، ومن أهم التوصيات: ضرورة إقامة محاضرات عن الوعي بالذات ومفهوم تقدير الذات لدى الوالدين، من خلال مراكز الأحياء والجمعيات الخيرية المختصة بالأسرة، والكشف عن الطالبات اللاتي يعانين من ضعف مفهوم تقدير الذات من قِبَل المرشدة الطلابية وتقديم خدمات الإرشاد النفسي الجمعي لهن، وإقامة دورات تدريبية لمعلمات صعوبات التعلم ومعلمات التعليم العام بالمهارات اللازمة للتعامل مع طالبات صعوبات التعلم وأسرهن، من قِبَل القائمين على الإدارة العامة للتربية الخاصة والإشراف التربوي.

The Relationship Between Parenting Styles and Self-Esteem of Students with Learning Disabilities at Primary Grades in Jeddah

Submitted By

Afnan Abdullah Mohammed Bayazed

Supervised By

Dr. Wedad Al Bashiti

The study aims to reveal the relationship between parenting styles and self-esteem of students with learning disabilities at primary grades in Jeddah. The study sample consisted of (150) third graders who are enrolled in learning disabilities program in Jeddah's public schools. The researcher used the descriptive method. To achieve the objectives of the research, the researcher used the Parental Rearing Scale (Al Hawarneh, 2005) and a version of Self – Esteem Scale (Hare,1975) translated by Al Dhaidan in (2003). The results of the study show that the most common parenting style practiced by parents as perceived by students with learning disabilities is (authoritarianism – Neglect), while the least style practiced is (democratic – overprotection). Furthermore, the highest degree of self-esteem is found to be (family self-esteem), while the lowest degree of self-esteem is (school self-esteem). In addition, there is no statistically significant correlation between the total score of parenting styles and all the dimensions of self-esteem based on gender differences, except for the family self-esteem for parenting styles of mothers, where there is a correlative relationship with a negative statistical significance. Finally, there are significant differences between the sample responses in the parenting styles in relation to the variable (parenting style based on gender). The study concludes with possible recommendations which include, raising awareness among parents on self-esteem through neighborhood centers and family charities organizations. Another important recommendation is to support students with low self-esteem by providing them with counseling services. Lastly, it is highly recommended to offer training courses to teachers of general education and teachers of learning disabilities to help them acquire necessary skills to deal with students with learning disabilities and their families.